

## Личностно-ориентированный классный час.

Е.А.Кардонская

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В. Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее, судьба человека зависит от того, как он воспитан.

При составлении плана воспитательной работы я учитываю индивидуальные особенности своих воспитанников: их потребности, интересы, ценностные ориентации. Начиная с 8 класса, провожу серию классных часов, посвящённых выбору профессии. Открывает её деловая игра «Путешествие в мир профессий».

При составлении её сценарного плана важно найти ответы на следующие вопросы:

1. Что необходимо сделать для того, чтобы уже в первые минуты классного часа был обеспечен положительный эмоциональный настрой учащихся к участию в коллективном разговоре и деятельности?
2. Когда и как будут представлены результаты подготовительной работы?
3. В какие моменты дети смогут проявить свои творческие способности?
4. Кто из учащихся сможет сыграть роль «солиста» в данном классном часе?
5. Каким образом необходимо подвести итоги классного часа?

**Во вступительной его части классному руководителю необходимо обеспечить ясное понимание всеми участниками целей классного часа, пробудить желание детей принять активное участие в нем.**

Ни один человек в современном мире не производит всего того, что ему необходимо для жизни, сам. Но так было не всегда. Первобытный человек, чтобы выжить, должен был сам добывать себе пищу, изготавливать одежду, строить жилища, защищаться от врагов. По мере разделения труда, связанного с появлением скотоводства и земледелия, ремёсел, торговли, духовных ценностей, появились профессии.

Профессия — это необходимая для общества, ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного труда возможность существования и развития.

Специальность — вид занятий в рамках одной профессии.

Перед вами пока не стоит сверхзадача выбора профессии, вы только начинаете «приглядываться» к тому, что вам больше по душе и интересам.

Поэтому мы предлагаем немного поиграть, а в игре узнать кое-что о существующих профессиях.

**Главное назначение основной части - создание для членов классного коллектива максимального количества возможных ситуаций для проявления ими своей индивидуальности и творческих способностей.**

### 1. РАЗМИНКА-ЮМОРИНКА

**Задание:** переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия предложенных профессий

Рвач (в)- медицинский работник (врач)

Сопло (п)- дипломатический представитель (посол)

Кредитор (р) — руководитель предприятия (директор)

Тёрка (а) — театральная и кинематографическая профессия (актёр)

## 2. КРОССВОРД

**По горизонтали:** 1. Специалист с высшим техническим образованием (инженер),  
3. Специалист по духовым и клавишным инструментам (музыкант), 7. Специалист, владеющий ножницами и расчёской (парикмахер) и т. д.

## 3. КТО ЕСТЬ КТО?

Участники игры получают карточки с названиями профессий и должны походкой и жестами изобразить эту профессию или человека, имеющего эту профессию.

## 4. ЧТО ЭТО ЗА ПРОФЕССИЯ?

За последнее время появилось много новых и модных профессий. Знаете ли вы их? Выберите правильный ответ.

**Логист -...**

- а) занимается логикой,
- б) *специалист по управлению транспортировкой продукции,*
- в) организует конференции и научные саммиты.

**Веб-мастер-...**

- а) работает на компьютере,
- б) разрабатывает программы,
- в) *разрабатывает проекты сайтов.*

**Фандрайзер-...**

- а) *ищет деньги и возможности для организации,*
- б) фанат, которого занимает звезда,
- в) изучает пути развития предприятий.

**Комментарий.** Фандрайзер- ищет деньги и возможности для организации. Спрос на профессию постоянно высок. Необходим целый комплекс способностей: умение общаться, уверенность в себе, аналитические склонности, интуиция. Сейчас существует много курсов по фандрайзеру

## 5. ПОДУМАЙ — ПОСЧИТАЙ

В наше время растёт спрос на инициативных и предприимчивых работников. Игрокам предлагается посоревноваться в решении весьма сложных задач — ответить на 7 вопросов классического теста, используемого большинством американских и западноевропейских фирм при приёме на работу новых сотрудников.

1. Запишите цифру, являющуюся логическим продолжением ряда: 2, 7, 24, 77... (238. Каждое число умножается на 3 и прибавляем к нему нечётное по возрастающей, начиная от единицы, то есть 1, 3, 5 и т.д. Отсюда  $77 \cdot 3 + 7 = 238$ )

2. Назовите лишнее слово: Сельдь, кит акула, скат, треска (Кит — млекопитающее)

3. Как нужно трижды записать число 3, чтобы в итоге получилось 4. ( $3:3+3=4$ )

## 6. БЛИЦ-ОПРОС

1. Какой писатель познакомил детишек всего мира с тем, чем пахнут ремёсла? (Агния Барто, Сергей Михалков, *Джанни Родари*)

2. За чем мужчина обращается к флористу? (За табаком, *за цветами*, за морепродуктами)

3. Кто в больнице погружает в глубокий сон пациента перед операцией? (физиотерапевт, гипнотизёр, *анестезиолог*)

4. Представитель какой профессии в послереволюционной России назывался шкрабом? (посудомойка, сторож, учитель (шкраб — школьный работник))

## 7. ВЫБОР СДЕЛАЙ САМ

Принимая решение, с какой профессией связывать мечту, надежды, очень важно учитывать свои способности. Вы можете сказать: «Как же можно узнать, буду ли я способен к конкретной деятельности, если я ещё не попробовал себя в ней?».

Можно попробовать проанализировать свои способности и склонности уже в школе. Предлагаем вам несколько вопросов. Будьте строги к самому себе.

Поставьте оценку ту, которая отражает ваши реальные умения: 5-очень хорошо, 4-хорошо, 3-средне, 2-ниже среднего.

1. Я определяю свои цели, прежде чем приступить к решению какой-либо проблемы.

2. Я анализирую свои способности, потребности, интересы, думая о выборе профессии.

3. Я могу чётко сформулировать, в какой сфере деятельности мне бы хотелось работать в будущем.

**Заключительную часть классного часа необходимо использовать для анализа совместной деятельности и подведения ее итогов, для составления плана действий по решению обсужденных проблем, для определения индивидуальных и групповых заданий.**

Классный час подошёл к концу, пришло время подводить итоги. Нам бы хотелось услышать ваши ответы. Высказывайте своё мнение!

1. Любой ли профессией может овладеть человек?

2. К каким качествам человека предъявляет требование профессия?

3. Что такое склонность, интерес?

4. Связан ли уровень образования с определённой областью интересов?

5. Способности — дар природы или результат труда человека?

В процессе оценочно-аналитической деятельности целесообразно обратить внимание на такие моменты, как проявление и обогащения жизненного опыта детей, индивидуальная значимость усваиваемой информации, влияние на развитие творческих способностей учащихся, комфортность и активность их участия в классном часе.

Завершая описание технологических аспектов проведения лично-ориентированного классного часа, следует особо подчеркнуть, что успешность проведения такого часа общения классного руководителя со своими воспитанниками зависит не только от освоения педагогом технологии его организации, но и от того, насколько основополагающие идеи, принципы гуманистического воспитания поняты и приняты учителем, насколько они соответствуют его педагогическому кредо.