

Принято педагогическим советом
общеобразовательной школы при
Посольстве России в Швеции
Протокол №1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор общеобразовательной
школы при Посольстве
России в Швеции
А.Г.Висаев
Распоряжение №1 от 31.08.2021г.

**Положение об индивидуальном проекте
обучающихся 10-11 классов**

Стокгольм, 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом обучающимися в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность направлена на повышение качества образования, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в рамках одного или нескольких учебных предметов (индивидуальный проект может быть предметным, межпредметным, надпредметным). Индивидуальный проект позволяет обучающемуся продемонстрировать достижения в освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года (или двух лет) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом: 1 час или 2 часа в неделю в 10 классе; 1 час или 2 часа в неделю в 11 классе).

1.10. Каждый обучающийся 10(11)-го класса имеет возможность самостоятельно выбрать тему индивидуального проекта.

1.11. Работа над индивидуальным проектом должна быть обеспечена сопровождением научного руководителя (учителя). В функцию руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

1.12. Тема, предложенная учеником, согласуется с научным руководителем проекта.

1.13.Руководителем проекта может являться учитель - предметник, классный руководитель. Для руководства индивидуальным проектом и (или) консультирования обучающихся при его выполнении возможно привлечение узких специалистов, допускается выполнение проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, колледжей. В случае отсутствия организационной возможности привлечения специалистов и ученых для руководства и (или) консультирования обучающихся очно, допускается дистанционное сотрудничество (посредством сети Интернет).

1.14.Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.15.Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Оценивание качества выполнения индивидуального проекта (защита) осуществляет экспертная комиссия на основе критериальной модели.

1.16.Невыполнение обучающимся индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по дисциплине «Индивидуальный проект».

1.17.Индивидуальный проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается на доработку. Обучающемуся предоставляется одна неделя для внесения изменений и дополнений, затем индивидуальный проект представляется к повторной защите.

1.18.Для обучающихся, отсутствовавших по объективной причине в основной срок защиты индивидуального проекта, предоставляется возможность защитить индивидуальный проект в дополнительный срок.

1.19.Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в журнал на странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2.Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели:

Для обучающихся:

Демонстрация своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2 Задачами выполнения проекта являются:

2.2.1.Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, определить шаги по её достижению).

- 2.2.2.Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов.
- 2.2.3.Развитие умения анализировать, сравнивать, систематизировать; развитие креативности и критического мышления.
- 2.2.4.Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5.Формирование позитивного отношения к образовательной деятельности

3. Возможные типы индивидуального проекта и виды продукта

3.1.Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект сходен с учебным исследованием. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ее анализ, обобщение фактов. Акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Исследовательские проекты могут осуществляться по следующие направления: естественно-научное, гуманитарное, экономическое, социальное, научно-техническое (в том числе выходящие за рамки школьной программы области, например, психология, социология, валеология и т.п.);

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала продуктом индивидуального проекта (продукт: проект закона, справочный материал, наглядное пособие и тому подобное)

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации. Информационные проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции в ходе выполнения работы над проектом (продуктом: публикация в СМИ и тому подобное)

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его создания и возможного применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. Виды продукта

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из

следующих работ:

- а) печатная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы атлас, альбом, статья, буклет, брошюра, книга, газета, журнал, карта, коллаж и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект: макет, модель, рабочая установка, схема, реконструкция событий, иное конструкторское изделие (возможно с аналитическими описаниями модели);
- г) результаты исследовательских экспедиций, обработка данных архивов, мемуары;
- д) документальные фильмы, мультфильмы, видеофильмы, видеоклипы;
- е) выставки, игры, тематические вечера, концерты, сценарии мероприятий;
- ж) веб-сайты, программное обеспечение.

4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Индивидуальный проект (печатная часть) включает в себя следующие пункты:

I. Титульный лист, в котором указываются:

- наименование образовательной организации (полностью);
- тема проекта;
- учебный (ые) предмет (ы), в рамках которого (ых) проводится работа по проекту (если проект предметный или межпредметный);
- автор проекта (Ф.И.О. учащегося, класс, литера);
- руководитель проекта (Ф.И.О. учителя);
- консультант (при наличии);
- год выполнения проекта.

II. Содержание

III. Введение

IV. Основное содержание.

V. Заключение.

VI. Список литературы и источников информации.

VII. Приложения (рисунки, схемы, таблицы, фотографии и прочее; могут отсутствовать; необходимо указание на приложения в тексте проекта и источника информации).

Тема проекта должна быть сформулирована четко и отражать содержание проекта. При выборе темы учитывается: 1) актуальность и важность темы; 2) научно-теоретическое и практическое значение; 3) степень освещенности данного вопроса в литературе.

Введение должно быть кратким и четким. Введение включает в себя

ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- гипотеза (гипотеза - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно; гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений; недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой), гипотеза может отсутствовать;
- цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми;
- задачи, которые необходимо решить для достижения цели, количество задач может быть от 2 до 5;
- методы и приемы, которые использовались при разработке проекта;
- краткое содержание проекта (от 3 до 5-7 предложений) или план изложения основного содержания;
- предполагаемый продукт проекта (если он предполагается).

Основное содержание раскрывает тему проекта в соответствии с поставленной целью и задачами. Основное содержание может быть единым (структурированным) или подразделяться на теоретическую и практическую части (структурированные), т.е. состоять из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы - на пункты. В практической части указываются выявленные закономерности.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта проекта). В конце заключения формулируется общий вывод.

При создании текста следует учитывать тот факт, что не принято писать текст проектной и исследовательской работы от первого лица. Желательно текст теоретической части писать в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

4.2. Требования к оформлению индивидуального проекта

Текст проекта должен быть выполнен на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- от 7 до 25 страниц, каждый пункт оформляется с новой страницы;
- работа должна быть распечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: верхнее, правое, нижнее - 1,5, левое - 2,5;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал - полуторный;
- нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами; первая страница (титульный лист) и вторая страница содержание не нумеруются, но учитываются при нумерации;

- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются; нумерация **иллюстраций** и таблиц должна быть сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.); в графах таблицы нельзя оставлять пустые места, следует заполнять их либо знаком «-» либо писать «нет», «нет данных»;

- список литературы необходимо составлять в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы, заглавие, место издания, издательство, год издания, количество страниц. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте, в тексте работы должна быть ссылка на каждый источник с указанием порядкового номера источника.

Требования к оформлению продукта проектной деятельности: наглядность, соответствие теме проекта, оригинальность решения.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта

Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов. На защиту индивидуального проекта предоставляются:

- папка с материалами индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация, сопровождающая выступление обучающегося на защите.

4.3.1. Требования к защите проекта

Защита проекта должна продолжаться 7-12 минут. Выступление должно быть доступным и выразительным, необходимо полностью раскрыть тему проекта.

Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

1. Представление (класс, Ф.И., руководителя проекта).
2. Озвучить тему проекта.
3. Обосновать актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для вас и для окружающих?»
4. Озвучить цели, задачи работы, гипотезу (при наличии).
5. Описать ход работы над проектом.
6. Представить результаты работы, представить продукта, новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов / продукта деятельности (кто, как и где его может использовать?)
7. Озвучить вывод: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

2.1.1. Для проведения защиты проектов создаётся экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, администрация школы и иные квалифицированные педагогические работники. Количество

членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5 человек.

Комиссия оценивает успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Рекомендуемые требования к презентации: слайды могут содержать следующую информацию:

- 1) тема, автор, руководитель;
- 2) актуальность;
- 3) цель и задачи;
- 4) методы;
- 5-13) соответствуют тексту защиты;
- 14) закономерности;
- 15) общий вывод.

5. Критерии оценивания индивидуального проекта

5.1. Общие критерии оценки проектной работы.

В работе должна прослеживаться научность и литературность изложения. Текст проекта должен быть орфографически грамотным, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для проекта области, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности проектной деятельности, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность у обучающихся навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов (предметных областей):

1. Сформированность навыков

- 1.1. коммуникативной деятельности
- 1.2. учебно-исследовательской деятельности
- 1.3. критического мышления

2. Способность к

- 2.1. инновационной деятельности
- 2.2. аналитической деятельности
- 2.3. творческой деятельности
- 2.4. интеллектуальной деятельности

3. Способность

- 3.1. постановки цели и формулирования гипотезы исследования,
- 3.2. планирования работы
- 3.3. отбора и интерпретации необходимой информации
- 3.4. структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных
- 3.5. презентации результатов.

Общие критерии оценки проекта

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Составляющие итоговой оценки по предмету «Индивидуальный проект»:

- отметка за освоение содержания предмета «Индивидуальный проект»

Протокол оценки содержания индивидуальных проектов учащихся (заочная защита);

- отметка за оформление и структуру индивидуальных проектов учащихся (заочная защита) *Протокол оценки защиты индивидуальных проектов учащихся (очная защита).*

5.1. Критерии оценки защиты проекта

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Итоговое оценивание осуществляет комиссия в процессе защиты проекта. Комиссия состоит из председателя (директор школы), членов комиссии (не менее 2 человек, в том числе учитель предмета «Индивидуальный проект», руководитель проекта), секретаря комиссии.

Обучающийся получает оценку за выполнение индивидуального

проекта по критериям. По каждому из критериев выставляется от 0 до 2 баллов. Итоговый балл по каждому критерию считается как среднее арифметическое баллов, выставленное каждым членом комиссии, участвовавшим в оценивании по соответствующему критерию. Итоговый балл учащегося за проект является суммой баллов, полученных по всем критериям. Итоговый балл учащегося переводится в оценку по 5-балльной шкале.

6.Права и ответственность сторон

6.1.Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

6.2. Обучающий имеет право предлагать темы индивидуального проекта, пользоваться информационными ресурсами Школы, имеет право на консультативную помощь руководителя проекта на любом этапе. Обучающийся обязан:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации руководителя индивидуального проекта;
- соблюдать план работы по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям по выполнению индивидуального проекта;
- своевременно и качественно подготовить конечный продукт индивидуального проекта к защите.