

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ШВЕЦИИ**

**Контрольный тест по русскому языку  
2 класс  
ОБРАЗЕЦ**

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата аттестации \_\_\_\_\_

<b>Номер задания</b>	<b>Критерии</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Задания 1-5, 7, 11, 12	1 балл - за каждый правильный ответ	8 баллов
Задания 8,9,13	2 балла – за правильный ответ 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 ошибки	6 баллов
Задания 6,10	4 балла– за правильный ответ 3 балл – допущена 1 ошибка 2 балла- допущено 2 ошибки 0 баллов - ученик не справился с заданием.	8 баллов
Задание 14	3 баллов – рассказ связный, присутствует заголовок, списано без ошибок 2 балла- допущена 1-2 ошибка 1 балла- допущено 3-5 ошибок 0 баллов – ученик не справился с заданием	3 балла
<b>Максимальный балл</b>		<b>25</b>

**Перевод первичного балла в отметку**

«5» - 25 - 23 балла

«4» - 22 – 18 баллов

«3» - 17 – 15 баллов

«2» - 0 – 14 баллов

**ТЕСТ**

Прочитай слова и выполни задания 1–6

*Страус, змея, иней, тюльпан, вьюга, ключ*

1. Запиши слово, которое отличается от других количеством слогов:

2. Запиши слово, в котором есть слог, состоящий из одного гласного звука: \_

\_\_\_\_\_

3. Запиши слово, в котором букв больше, чем звуков:

---

4. Запиши слово, в котором звуков больше, чем букв:

---

5. Запиши слово, в котором все согласные звуки мягкие:

---

6. Запиши все слова в алфавитном порядке -

---

7. Подчеркни ряд, в котором записаны однокоренные слова.

*Мыло, намылить, мыльные, мыльце*

*Лёд, по льду, льды, изо льда*

*Водича, водитель, водяной, поводок*

*Прошёл, проводил, пронесу, прорубь*

8. Подчеркни все слова, которые являются проверочными для написания буквы безударного гласного звука в слове **ТР...ПА**.

*тропинка*

*трап*

*тропы*

*тропка*

*по тропе*

9. Подчеркни все слова, в которых необходимо проверять написание букв согласных звуков на конце слова.

*тополь*

*перец*

*порог*

*светофор*

*парус*

10. Подчеркни все слова, которые являются проверочными для написания буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в слове **ГРИБ**.

*грибки*

*грибной*

*на гриб*

*грибы*

*грибок*

*под грибом*

11. Отметь знаком предложение, в котором выделенное слово является именем существительным (название предмета).

*Тонкая ветка негромко стучала в оконное стекло. Тонкая ветка негромко стучала в оконное стекло. Тонкая ветка негромко стучала в оконное стекло. Тонкая ветка негромко стучала в оконное стекло.*

12. Подчеркни все глаголы (названия действия), по-разному называющие одно и то же действие (синонимы).

*смеётся, смех, торопится, хохочет, рассказывает*

13. Из каждого предложения выпиши парами имена прилагательные (название признака), противоположные по смыслу (антонимы).

*Уголь чёрный, а мел белый.*

*Камень шершавый, а лёд гладкий.*

*Сахар сладкий, а перец горький.*

---

---

14. Прочитай предложения.

*Варя просила его петь.*

*Там он будет весь день петь.*

*Чиж жил в клетке и ни разу не пел.*

*У Вари был чиж.*

*Но чиж хотел на волю.*

Подумай, в каком порядке надо расположить предложения, чтобы получился текст. Запиши получившийся текст с заголовком.

---

---

---

---

---